

PRZYJAZNA PRZESTRZEŃ SZKOLNA I PRZEDSZKOLNA



Obowiązujące przepisy

Obowiązujące przepisy nie odnozą się w żaden sposób do projektowania dla dzieci specjalnej troski. Mówią one jedynie o konieczności zapewnienia dostępności dla osób niepełnosprawnych, gabarytach wind, pochylni i miejsc parkingowych. Są to parametry niewystarczające, aby zapewnić właściwe funkcjonowanie, zwłaszcza dzieciom.

Stan badań

Literatura fachowa w tym temacie jest nadzwyczaj uboga. Wymienić można tylko kilka pozycji służących do pomocy projektantom.

Filozofia projektowania

Według filozofii *projektowania dla wszystkich* rozwiązania projektowe przyjmowane z myślą o użytkownikach specjalnej troski poprawiają znacznie funkcjonalność obiektu, a nawet rzutują na rozwiązania formalne. Podobnie dzieje się w drugą stronę - projektowanie obiektu optymalnego pod względem użytkowym równocześnie zapewnia jego dopasowanie dla potrzeb dzieci i osób dorosłych specjalnej troski.

Doświadczenia własne

Nasze doświadczenia uczą, że w procesie projektowym obiektów użyteczności publicznej, jak np. Zespół Szkolno Przedszkolny na Maślicach we Wrocławiu, oprócz urzędników powinny brać osoby zainteresowane, tj. przyszli użytkownicy. W obiekcie tym staraliśmy się zastosować szereg udogodnień dla dzieci.

Przykłady projektowe

Elementem naszej pracy jest także dydaktyka na WA PWR, gdzie staramy się uczyć studentów wrażliwości na problematykę projektowania dla dzieci i dorosłych specjalnej troski. Przykładem tego są podejmowane przez studentów prace dyplomowe. Obok przykład: dyplom lipiec 2009, autorka: Hanna Leśniak, tytuł: Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy we Wrocławiu, który pokazuje sale do zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach.

dr inż. arch. Anna Bać
dr inż. arch. Krzysztof Cebrat
Wydział Architektury
Politechniki Wrocławskiej

